

## طرح دوره دروس نظری



### دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی و درمانی گیلان دانشکده پرستاری و مامایی شرق گیلان (لنگرود)

|                                                                                   |                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| نام و شماره درس: روشهای آموزش به سالمندان سالم و سالمندان ناتوان                  | تعداد واحد و نوع واحد (نظری/عملی): ۱/۵ واحد<br>۱ واحد نظری - ۰/۵ واحد عملی                     |
| رشته و مقطع تحصیلی: دانشجویان ترم دوم کارشناسی ارشد پرستاری سالمندی               | مدت زمان ارائه درس: نیمسال دوم سال تحصیلی ۱۴۰۴-۱۴۰۳                                            |
| دروس پیش‌نیاز: ندارد                                                              | محل برگزاری: دانشکده پرستاری و مامایی شرق گیلان                                                |
| مدرسین: دکتر پرند پورقانع - دکتر محمد اسماعیل پور<br>مسئول درس: دکتر پرند پورقانع | روزهای مشاوره درسی: شنبه، یکشنبه، سه شنبه<br>و چهارشنبه با هماهنگی با مسئول دفتر معاونت آموزشی |
| آدرس الکترونیک: <a href="mailto:pourghanep@gmail.com">pourghanep@gmail.com</a>    |                                                                                                |

#### هدف کلی درس:

شناخت دانشجویان از مفاهیم و اصول برنامه ریزی درسی به منظور تسلط بر طراحی، اجرا و ارزشیابی برنامه آموزشی بر تاکید بر روشهای آموزش و تدریس و چگونگی کاربرد آنها جهت اعتلای آگاهی سالمندان ناتوان جسمی، نابینا، ناشنوا و خانواده های آنان و کارکنان حوزه سلامتی

#### اهداف اختصاصی واحد نظری :

- ۱- تعاریف، فرایند، نظریه ها، سبکهای یادگیری و عوامل موثر بر یادگیری و یاددهی (آموزش) را توصیف نماید.
- ۲- انواع الگوهای تدریس را بیان کند.
- ۳- اصول یادگیری بزرگسالان با تاکید بر استراتژی های آموزش و تدریس به سالمندان سالم و ناتوان جسمی و حسی را بیان نماید.
- ۴- نیازسنجی در حوزه سلامت و آموزش سالمندی را بیان نماید.
- ۵- اهمیت نوشتن اهداف آموزشی را توضیح دهد.
- ۶- انواع اهداف آموزشی را با یکدیگر مقایسه کند.

- ۷- روشهای تولید محتوا با تاکید بر سالمندان را بیان نماید.
- ۸- اصول یادگیری بزرگسالان با تاکید بر استراتژی های آموزش و تدریس به سالمندان سالم و ناتوان جسمی و حسی را بیان نماید.
- ۹- اصول ونحوه اجرای آموزش فردی و چهره به چهره را بیان نماید.
- ۱۰- انواع آموزش در گروههای کوچک، بزرگ و جامعه را بیان نماید.
- ۱۱- انواع روشهای آموزشی توضیحی، سخنرانی، پرسش و پاسخ، ایفای نقش، روش نمایشی، حل مسئله، مشاوره، بحث گروهی، گردش علمی، شبیه سازی، بارش افکار، کارگاه و ... را بیان نماید.
- ۱۲- با انواع آموزشهای مجازی نظیر رادیو، تلویزیون، نوارصوتی، یادگیری الکترونیکی/ از راه دور آشنا شود.
- ۱۳- با انواع آموزشهای مجازی به سالمندان بر اساس فناوری به سالمندان سالم و ناتوان آشنا شود.
- ۱۴- مفاهیم، اصول، انواع ارزشیابی آموزشی و آزمونهای مربوطه و نیز کاربرد هریک را توضیح داده و با یکدیگر مقایسه نماید
- ۱۵- انواع رسانه ها را دسته بندی و با یکدیگر مقایسه نماید.
- ۱۶- نقش رسانه های آموزشی در امر تدریس را بیان نماید.
- ۱۷- درمورد روشهای نوین آموزشی در علوم پزشکی و استفاده از آموزش از راه دور بحث نماید.
- ۱۸- مواد و وسایل کمک آموزشی به سالمندان سالم و ناتوان ر طبقه بندی نماید و مواد مناسب را بر اساس وضعیت سالمند انتخاب نماید.
- ۱۹- مفاهیم، اصول و انواع آمونها وروشهای ارزشیابی را بشناسد و کاربرد آنها را بیان نماید.
- ۲۰- درمورد ارزشیابی انواع برنامه های آموزشی به سالمندان سالم و ناتوان بحث نماید.

#### اهداف ویژه واحد عملی:

- ۱- یکی از پروژه ها، برنامه ها یا فرایندهای آموزشی به سالمندان در سطح جامعه را نقد نماید.
- ۲- یک طرح آموزشی برای سالمند سالم/ ناتوان طراحی، اجرا و ارزشیابی نماید.

| جدول زمانبندی ارائه برنامه درس<br>روشهای آموزش به سالمندان سالم و سالمندان ناتوان<br>نیمسال دوم ۱۴۰۳-۱۴۰۴ |            |       |                                                                                                                           |                   |                                                 |                                        |            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------|------------|
| ردیف                                                                                                      | تاریخ      | ساعت  | موضوع جلسه                                                                                                                | مدرس              | روش های آموزش                                   | امکانات مورد نیاز                      | عرصه آموزش |
| ۱                                                                                                         | ۱۴۰۳/۱۲/۱۲ | ۱۳-۱۵ | مقدمه ای درمورد طرح دوره+ تعاریف، فرایند، نظریه ها، سبکهای یادگیری و عوامل موثر بر یادگیری و یاددهی + انواع الگوهای تدریس | دکتر پرند پورقانع | سخنرانی برنامه ریزی شده، پرسش و پاسخ، بحث گروهی | لپ تاپ، ویدیوپروژکتور، واژیم، وایت برد | کلاس       |
| ۲                                                                                                         | ۱۴۰۳/۱۲/۱۹ | ۱۳-۱۵ | اصول یادگیری بزرگسالان + آموزش و تدریس به سالمندان سالم و ناتوان جسمی و                                                   | دکتر پرند پورقانع | سخنرانی برنامه ریزی شده، پرسش و پاسخ، بحث       | لپ تاپ، ویدیوپروژکتور، واژیم، وایت برد | کلاس       |

|   |            |       |                                                                                                                                 |                                |                                                             |                                                  |
|---|------------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
|   |            |       | حسی                                                                                                                             |                                |                                                             |                                                  |
| ۳ | ۱۴۰۳/۱۲/۲۶ | ۱۳-۱۵ | اهداف آموزشی +<br>روشهای تولید محتوا با<br>تاکید بر سالمندان                                                                    | دکتر پرند<br>پورقانع           | سخنرانی<br>برنامه ریزی<br>شده، پرسش<br>و پاسخ، بحث<br>گروهی | لپ تاپ،<br>ویدیو پروژکتور،<br>واژیم، وایت<br>برد |
| ۴ | ۱۴۰۴/۱/۱۷  | ۱۳-۱۵ | نیازسنجی در<br>حوزه سلامت<br>و آموزش<br>سالمندی                                                                                 | دکتر پرند<br>پورقانع           | سخنرانی<br>برنامه ریزی<br>شده، پرسش<br>و پاسخ، بحث<br>گروهی | لپ تاپ،<br>ویدیو پروژکتور،<br>واژیم، وایت<br>برد |
| ۵ | ۱۴۰۴/۱/۲۴  | ۱۳-۱۵ | انواع روشهای آموزشی<br>توضیحی، سخنرانی،<br>پرسش و پاسخ، ایفای<br>نقش .....                                                      | دکتر پرند<br>پورقانع           | سخنرانی<br>برنامه ریزی<br>شده، پرسش<br>و پاسخ، بحث<br>گروهی | لپ تاپ،<br>ویدیو پروژکتور،<br>واژیم، وایت<br>برد |
| ۶ | ۱۴۰۴/۱/۳۱  | ۱۳-۱۵ | آموزش در گروههای<br>کوچک، بزرگ و جامعه                                                                                          | دکتر پرند<br>پورقانع           | سخنرانی<br>برنامه ریزی<br>شده، پرسش<br>و پاسخ، بحث<br>گروهی | لپ تاپ،<br>ویدیو پروژکتور،<br>واژیم، وایت<br>برد |
| ۷ | ۱۴۰۴/۲/۷   | ۱۳-۱۵ | انواع آموزشهای مجازی<br>نظیر رادیو، تلویزیون،<br>نوار صوتی، یادگیری<br>الکترونیکی/ از راه دور +<br>انواع رسانه ها و نقش<br>آنها | دکتر<br>محمد<br>اسماعیل<br>پور | سخنرانی<br>برنامه ریزی<br>شده، پرسش<br>و پاسخ، بحث<br>گروهی | لپ تاپ،<br>ویدیو پروژکتور،<br>واژیم، وایت<br>برد |
| ۸ | ۱۴۰۴/۲/۱۴  | ۱۳-۱۵ | استفاده از روشهای<br>نوین آموزشی و آموزش<br>از راه دور+ مواد و<br>وسایل کمک آموزشی<br>به سالمندان سالم و<br>ناتوان              | دکتر<br>محمد<br>اسماعیل<br>پور | سخنرانی<br>برنامه ریزی<br>شده، پرسش<br>و پاسخ، بحث<br>گروهی | لپ تاپ،<br>ویدیو پروژکتور،<br>واژیم، وایت<br>برد |
| ۹ | ۱۴۰۴/۲/۲۱  | ۱۳-۱۵ | اجرا و ارزشیابی<br>آموزشی و ارزشیابی<br>عملکرد در سالمندان<br>سالم و ناتوان                                                     | دکتر<br>محمد<br>اسماعیل<br>پور | سخنرانی<br>برنامه ریزی<br>شده، پرسش<br>و پاسخ، بحث<br>گروهی | لپ تاپ،<br>ویدیو پروژکتور،<br>واژیم، وایت<br>برد |

|      |                                                  |                                           |                                |                                                                                               |       |                                                     |    |
|------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----------------------------------------------------|----|
| کلاس | لپ تاپ،<br>ویدیو پروژکتور،<br>واژیم، وایت<br>برد | سخنرانی ،<br>پرسش و<br>پاسخ، بحث<br>گروهی | دانشجو با<br>راهنمایی<br>استاد | نقد یک پروژه یا فرایند<br>آموزشی به سالمندان<br>در سطح جامعه                                  | ۱۳-۱۵ | ۱۴۰۴/۲/۲۸                                           | ۱۰ |
| کلاس | لپ تاپ،<br>ویدیو پروژکتور،<br>واژیم، وایت<br>برد | سخنرانی ،<br>پرسش و<br>پاسخ، بحث<br>گروهی | دانشجو با<br>راهنمایی<br>استاد | نقد یک پروژه یا فرایند<br>آموزشی به سالمندان<br>در سطح جامعه                                  | ۱۳-۱۵ | ۱۴۰۴/۳/۴                                            | ۱۱ |
| کلاس | لپ تاپ،<br>ویدیو پروژکتور،<br>واژیم، وایت<br>برد | سخنرانی ،<br>پرسش و<br>پاسخ، بحث<br>گروهی | دانشجو با<br>راهنمایی<br>استاد | نقد یک پروژه یا فرایند<br>آموزشی به سالمندان<br>در سطح جامعه                                  | ۱۳-۱۵ | ۱۴۰۴/۳/۱۱                                           | ۱۲ |
| کلاس | لپ تاپ،<br>ویدیو پروژکتور،<br>واژیم، وایت<br>برد | سخنرانی ،<br>پرسش و<br>پاسخ، بحث<br>گروهی | دانشجو با<br>راهنمایی<br>استاد | طراحی، اجرا و<br>ارزشیابی یک برنامه<br>آموزش به سالمند با<br>بررسی نیازهای سلامتی<br>سالمندان | ۱۳-۱۵ | ۱۴۰۴/۳/۱۸                                           | ۱۳ |
| کلاس | لپ تاپ،<br>ویدیو پروژکتور،<br>واژیم، وایت<br>برد | سخنرانی ،<br>پرسش و<br>پاسخ، بحث<br>گروهی | دانشجو با<br>راهنمایی<br>استاد | طراحی، اجرا و<br>ارزشیابی یک برنامه<br>آموزش به سالمند با<br>بررسی نیازهای سلامتی<br>سالمندان | ۱۳-۱۵ | ۱۴۰۴/۳/۲۵<br>تعطیل در روز<br>دیگر جبران<br>خواهد شد | ۱۴ |

منابع اصلی درس وسایر منابع مطالعه (عنوان کتاب، نام نویسنده، سال و محل انتشار، نام ناشر، شماره فصول یا صفحات مورد نظر در این درس- در صورتی که مطالعه همه کتاب یا همه مجلات آن به عنوان منبع ضروری نباشد)

#### منابع درس: (Last edition)

- (۱) زفسکی، ای جی. طراحی نظام های آموزشی: تصمیم گیری در برنامه درسی و طراحی برنامه درسی.
- (۲) لشین، س بی و پولاک، جی و رایگلورث، سی ام، راهبردها و فنون طراحی آموزشی.
- (۳) دیگر کتب و مقالات جدید مربوط به روش تدریس و برنامه ریزی آموزش.
- 4) Bastable, S.B. Nurse as educator: Principles of teaching and learning practice, Boston: Jones & Bartlett Publishers.
- 5) Billings, D.M. and Halstead, J.A. Teaching in Nursing: A guide for faculty, Saunders, Elsevier.
- 6) James F McKenzie, Brad L. Neiger, Jan L Smeltzer, Planning. Implementing and Evaluating Health Promotion Programs; a Primer. San Francisco: Pearson/Benjamin Cummings
- 7) Keating, S.B. Curriculum development and evaluation in nursing, Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins.
- 8) McKenize JF, et al. Planning, Implementing, and Evaluating Health Promotion Programs a Primer. United States, Pearson.
- ۹) Pollard, A. and Collins, J. Maddock, M. and Sinco, N, Reflective Teaching, London: Continuum.
- 10) Uys, L.R. & Gwele, N.S. Curriculum development in nursing: Process & innovation, Lnodon: Routledge.

#### امکانات آموزشی

ویدئوپروژکتور، لپ تاپ، وایت بورد و سایر امکانات شنیداری و دیداری

- نحوه ارزشیابی دانشجو و بارم مربوط به هر ارزشیابی: آزمون کتبی، کارپوشه و گزارش پروژه

#### ارزشیابی در طول ترم

| نمره | روش آزمون                                                                                         |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ۲    | واحد تئوری:<br>حضور فعال در<br>کلاس ، شرکت در<br>بحث ها ، مطالعه<br>قبل راجع به<br>موضوعات مربوطه |
|      | ۲- تهیه تکالیف                                                                                    |

|    |                                                                          |
|----|--------------------------------------------------------------------------|
| ۳  | تعیین شده با<br>کاربرد منابع علمی<br>جدید و یافته های<br>حاصل از پژوهشها |
| ۱۵ | ۳- آزمون پایان<br>ترم                                                    |
| ۲۰ | واحد عملی                                                                |

مقررات و انتظارات از دانشجو: (توسط گروه تعیین می گردد)

- یادگیری مؤثر مطالعات کتابخانه ای و شرکت در موضوعات درسی و تهیه مطالب برای تکالیف محوله.

- رعایت حسن اخلاق و شئون اسلامی
- مراجعه به منابع معرفی شده و مطالعه مطالب تکمیلی بحث ها
- حضور منظم توأم با آمادگی در تمام جلسات درس
- شرکت فعالانه در بحثهای کلاسی و انجام تکالیف آموزشی
- ارائه منظم تکالیف عملی
- کلیه جلساتی که به تعطیلات رسمی و مناسبتی برخورد دارند با هماهنگی اساتید مربوطه با نماینده کلاس، جبرانی برگزار می شود.

\*\*\*\*\*